



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Титова, 20
тел.(87934) 6-43-04, факс 6-50-02
ИНН/КПП 2626026048/262601001 ОГРН 1022601224250
esschool-2@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом школы
МБОУ СОШ № 2
(наименование общеобразовательной организации)


Протокол № 3 от 01.03.2024

Председатель  /А.В.Селиверстов/
подпись расшифровка подписи



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 2
(наименование общеобразовательной организации)

 /И.А.Коржевская/
подпись расшифровка подписи

Приказ № 57 от 01.03.2024

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Паспорт Концепции развития

Введение

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Концепции являются:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена</p>

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);
Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

	<p>общеобразовательной школы № 2 и другие локальные акты учреждения.</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ МБОУ СОШ № 2 г в 2024-2026 г.г. за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов – до 100%, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
Комплексные задачи Концепции развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников;</p> <p>Достигнуть 100% показатели по всем направлениям, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации</p>

	<p>образовательной, просветительской, воспитательной деятельности</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 50%)</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>Семья-активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 70 %).</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса - 100%);</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 70%).</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии,</p>

	<p>не менее 2).</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2:</p> <p>директор, Коржевская И.А.</p> <p>заместитель директора по УВР Дементьева З.В.</p> <p>заместитель директора по УВР Сидорова Н.Н.</p> <p>заместитель директора по УВР Голубева О.Г.</p> <p>заместитель директора по ВР Кунавина Е.А.</p> <p>педагог - психолог Коваль Д.С.</p> <p>социальный педагог Голубева С.В.</p>
Период реализации	<p>Март 2024 – март 2026</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (март-август 2024 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса; за 2023-2024г.</p> <p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</p> <p>подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</p> <p>разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</p>

	<p>определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2026 года). Задачи: реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2026 - март 2026 года). Задачи: самодиагностика обработка и интерпретация данных рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования;</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 с ежегодным обсуждением результатов</p>

	<p>на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, ВСОКО, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2</p>
--	---

Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

Сведения о школе

Таблица 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 1868 г.</p> <p>ИНН: 2626026048</p> <p>Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрации муниципального образования г Эссентуки, Ставропольского края</p>
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):	<p>357600, Ставропольский край, город Эссентуки, улица Титова, дом 20</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон ОО 88793464304</p> <p>адрес электронной почты ОО esschool-2@yandex.ru</p>

	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh2-essentuki-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (номер и дата) и приложения к лицензии:	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной <u>«29» июля 2016 г., Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, регистрационный номер ЛО 35-01217-26/00329496, срок действия лицензии бессрочно, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии № 1044-л от 29 июля 2016.</u>
Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от <u>«20» декабря 2013 г. № 26-АИ 599076</u> , подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2023/2024 учебный год – 490 обучающихся НОО – 203 обучающихся ООО – 247 обучающихся СОО – 40 обучающихся Из них детей с ОВЗ – 0 Из них детей – инвалидов - 6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 (далее — Школа) расположена в центре города Ессентуки. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 30 процентов — рядом со Школой, 70 процентов — в других районах города и Предгорном районе.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования. Также Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ СОШ № 2 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Личностно ориентированная технология

Технология развивающего обучения
 Здоровьесберегающие технологии
 Технология проблемного обучения
 Игровые технологии
 Квест-технология
 Модульная технология
 Технология творческих мастерских
 Кейс – технология
 Технология интегрированного обучения
 Педагогика сотрудничества
 Технологии уровневой дифференциации

Образовательные результаты

Таблица 1

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года

Учебный год	2020/21 учебный год		2021/22 учебный год		2022/23 учебный год	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
Начальное общее образование	44,4%	100%	43,5%	100%	42,9%	100%
Основное общее образование	27,8%	100%	32,1%	100%	33,2%	96,1%
Среднее общее образование	53,8%	100%	56,1%	100%	41,5%	100%
Среднее по школе	42,0%	100%	43,9%	100%	39,2%	100%

Диаграмма 1

Сравнительный анализ успеваемости по школе (начальное общее образование) за три учебных года

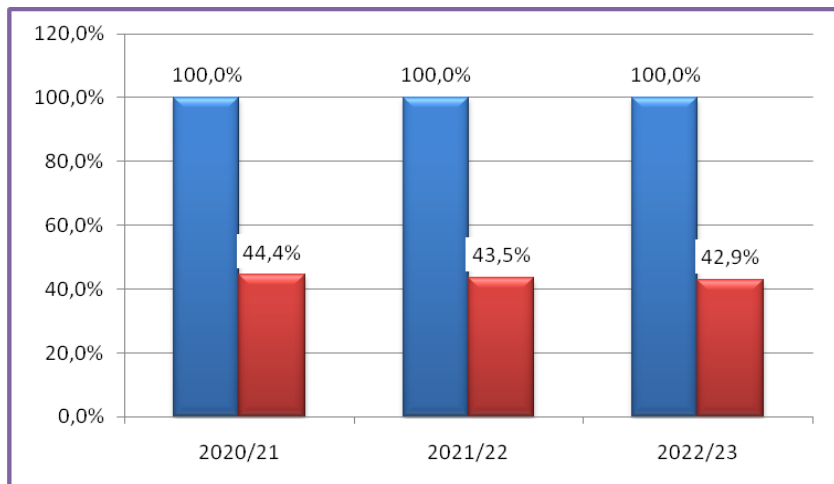


Диаграмма 2

Сравнительный анализ успеваемости по школе (основное общее образование) за три учебных года

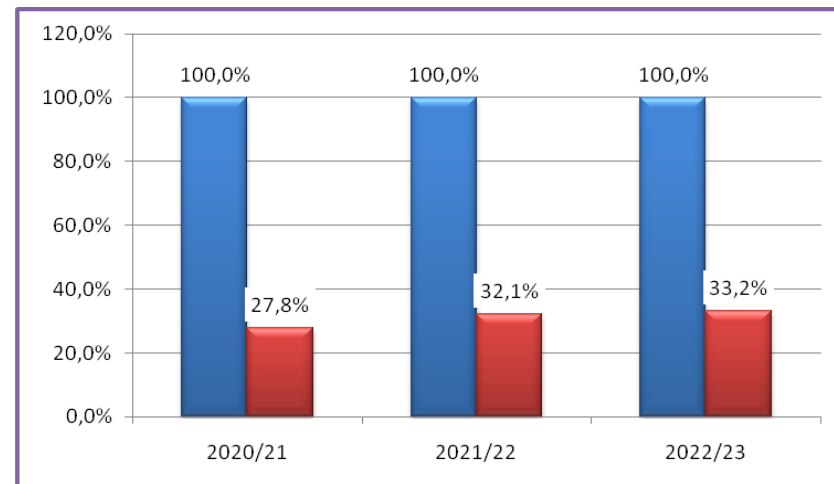


Диаграмма 3

Сравнительный анализ успеваемости по школе (среднее общее образование) за три учебных года

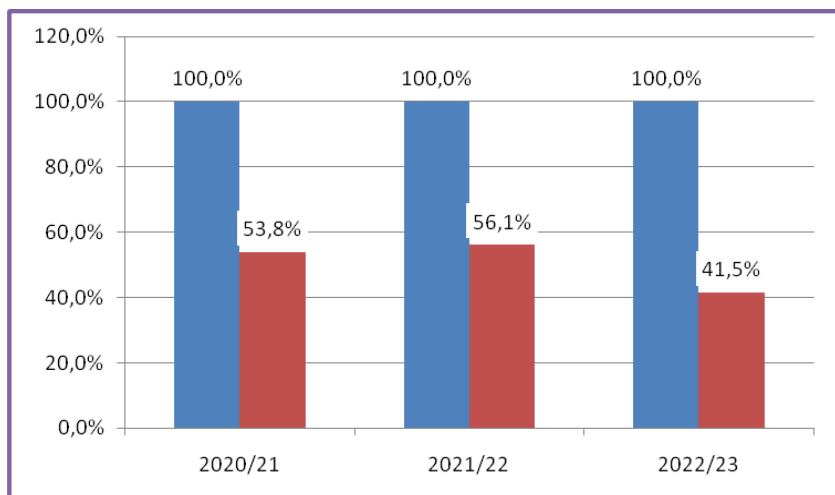
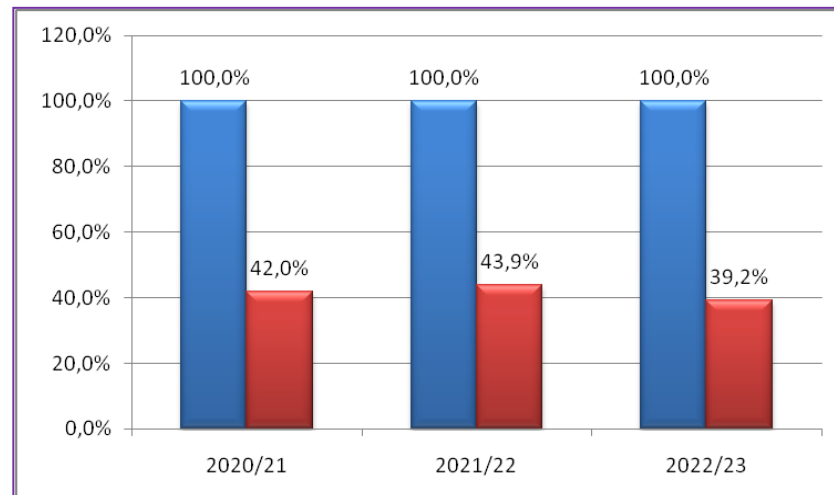


Диаграмма 4

Сравнительный анализ успеваемости по школе за три учебных года



Выводы:

Понижение качества знаний свидетельствует о недостаточной работе учителей с обучающимися, о недостаточном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету.

В 2024-2026 г.г. необходимо сохранить результаты в обучении и вместе с тем: учителям необходимо объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Анализ ВПР:

В 2024 году для учеников 5-8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

За 2 года отмечается рост обученности по предметам: история (5, 6 классы), география (6,7,8 классы), биология (7 класс), окружающий мир до 100 %, успеваемость от 38 % до 72%.

Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам математика (34,8) русский язык (35,7) в 6 классах.

Обучающиеся 7-8 классов имеют высокие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по истории, географии (100%), математика (100%) 8 класс,

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние два года показывает повышение результатов у обучающихся 7,8 классов на 5-7%

Таблица 2. Итоги Всероссийских проверочных работ за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
4 класс

№ п/п	Предмет	качество		обученность	
		2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	47,8	51,8	88,5	91,2
2	Математика	57	50%	92,8	92 %
3	Окружающий мир	70	60%	100	96%

Таблица 3. Итоги Всероссийских проверочных работ за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
5 класс

№ п/п	Предмет	качество		обученность	
		2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	53,4	54,7	90	91,9
2	Математика	35,4	51,2	86,6	87,9
3	Биология	39,3	48,7	87,8	92,7
4	История	43,2	54	86,4	100

Таблица 4. Итоги Всероссийских проверочных работ за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
6 класс

№ п/п	Предмет	качество		обученность	
		2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	47,5	35,7	90	88,1
2	Математика	45,9	34,8	84	93,1
3	История	50,3	52,9	90,4	100
4	Биология	61,9	40	100	85
5	География	47	65,2	100	100
6	Обществознание	23	61	81	95,8

Таблица 5. Итоги Всероссийских проверочных работ за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
7 класс

№ п/п	Предмет	качество		обученность	
		2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	53	69,1	95	97,1
2	Математика	36	46	95,5	95

3	История	61,9	45	100	95
4	Биология	31,5	52,6	89,4	100
5	География	40,9		91	
6	Физика		68		100

Таблица 6. Итоги Всероссийских проверочных работ за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
8 класс

№ п/п	Предмет	качество		обученность	
		2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	52,5	57,7	81,5	96,2
2	Математика	33,3	50	86	100
3	История	47,3	85,7	94,7	100
4	Биология	35	55,1	90	93,2
5	География	59	68,3	100	100
6	Физика		69,5		-100

Таблица 7. Итоги Всероссийских проверочных работ за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
11 класс

№ п/п	Предмет	качество		обученность	
		2023	2024	2023	2024
1	История	77	77%	100%	100%
2	Физика	62	62 %	100%	100%
3	Химия	76,9	76,9 %	100%	100%
4	Биология	69	69 %	100%	100%
5	География	77	77 %	100%	100%
6	Английский язык	80	80 %	100%	100%

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2022/2023 годах учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Таблица 8. Итоги государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена

Предметы	2021/22	2022/23
Русский язык	4,3	3,8
Математика	3,8	3,3
Биология	4,8	3,8
Английский язык	4	Нет
География	4,3	4,4
Обществознание	4	3,6

На основании мониторинга образованности обучающихся в течение двух последних лет можно сделать вывод, что произошло понижение качества по предметам: русский язык – на 0,5б, математика – на 0,5б., биология – на 1б,

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Таблица 9. Итоги государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

	2021/22	2022/2023
Русский язык	65	60
Математика (проф)	53	41
Математика (база)	4	3,8
Обществознание	61	65
Литература	30	Нет
Биология	61	47
История	63	41
Физика	39	51
Английский язык	нет	50

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам русский язык – 5 б., математика профиль – 12 б., математика база – 0,2 б., биология – 12 б., история – 22 б. Повышение среднего балла произошло по предметам: обществознание – 4 б., физика – 12 б. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники.

Вывод:

Анализ результатов ВПР и ЕГЭ показывает невысокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Но для повышения знаний обучающихся необходимо запланировать на 2024 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Сведения о кадрах

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Таблица 10. Информация о педагогическом стаже работы

Количество педагогических работников	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 лет до 10 лет	От 11 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
28	1	1	2	10	14

Таблица 11. Информация о педагогическом стаже работы

Количество педагогических работников	Молодые специалисты до 35 лет	Педагогические работники предпенсионного возраста	Работающие пенсионеры
28	3	3	6

Таблица 12. Информация об образовании педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшее педагогическое образование	Высшее неполное педагогическое образование	Среднее педагогическое образование
28	26	2	0

Таблица 13. Информация о квалификационных категориях

Количество педагогических работников	Без категории	соответствие занимаемой должности	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
28	3	7	5	13

Таблица 14. Информация о педагогах, награжденных ведомственными наградами

Количество педагогических работников	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	««Отличник просвещения» »
28	1	2	1	1

В школе реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:

1. Опытный педагог – молодой специалист
2. Опытный классный руководитель – молодой специалист
3. Опытный предметник – неопытный предметник

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 проведена самодиагностика в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Таблица 16. Информация о самодиагностике

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий
1.	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс

2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме 100%	Образовательный процесс
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено 100%	Образовательный процесс
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 11 класс	Образовательный процесс
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемо-	100% учителей и членов Управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	сти и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Риски деятельности образовательной организации

По результатам мониторинга участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Таблица 17. Информация о рисках

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Не в системе ведётся подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. На низком уровне знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы
---	--

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образования до 100% к концу 2026 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

Устранение к концу 2026 года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей и сетевого взаимодействия до 100%.

Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 50% к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Таблица 18. Информация о рисках

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, внедрения	Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия Мотивировать педагогов школы дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку	Директор, экономист, заместитель директора по УВР

	практик сетевого взаимодействия	Привлекать в школу молодых специалистов.	
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Модернизировать школьную модель методической работы Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Директор, Заместитель директора по УВР .

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024- 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению . Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешно обучения	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
---	---	--	---

Таблица 18. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов.	Актуализация штатного расписания Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы.	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия	Мотивация школьников к педагогической профессии	Директор
Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку		
Организация прохождения		

профессиональной переподготовки		
Привлекать в школу молодых специалистов		
Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями		Заместитель директора по УВР
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала отслеживание выполнения домашнего задания. Собеседование с родителями	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
---	---	--

Лица, ответственные за достижение результатов

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного

- процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы
- участие в создании копилки педагогических идей
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.
- Педагог-психолог:
 - реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
 - разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
 - выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
 - оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
 - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
 - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
 - организация коррекционно-развивающей работы:
 - Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - Повышение сопротивляемости стрессу.
 - Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы