

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
(МБОУ СОШ № 2)
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Титова, 20
тел.(87934) 6-43-04, факс 6-50-02
ИНН/КПП 2626026048/262601001 ОГРН 1022601224250
esschool-2@yandex.ru

Семинар-практикум для управленческих команд образовательных организаций
«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения
качества образовательного процесса»

Присутствовали:

педагоги школ города

Тема: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для
повышения качества образовательного процесса».

Вопросы для обсуждения:

1. Современная цифровая образовательная среда и ее использование в учебном процессе. Руководитель ГМО учителей начальных классов Голубева О.Г.
2. Внешняя информационная образовательная среда ОУ. Сидорова Н.Н., заместитель директора по УВР.
3. Формирование внутренней позиции личности обучающихся в условиях безопасной информационной образовательной среды. Педагог-психолог Коваль Д.С.
4. Возможности использования информационной образовательной среды педагогами школы. Директор Коржевская И.А.

Цель:

– раскрыть сущность понятия «Цифровая образовательная среда» — активизировать практическую деятельность педагогического коллектива по разработке и созданию ЦОР — расширить информационное образовательное пространство школы.

– Слушали по первому вопросу заместителя директора по УВР Голубеву О.Г. В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Приходя в школу, ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере. Как научить школьников использовать разнообразные цифровые ресурсы для своей учебной деятельности и как педагогу средней школы сделать этот инструмент средством обучения? Учителя должны быть наставниками для своих учеников. Вовлечь в процесс обучения ребенка без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным. Пришло время цифровых технологий в школе. Учителя должны

давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций - это использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

– Целью развития цифровой образовательной среды является создание и развитие в школе учебно-развивающей среды, обеспечивающей повышение качества образования. Она помогает улучшить образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной 1 образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наша школа частично обеспечена материально – технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Все кабинеты имеют интернет доступ, компьютер, интерактивную панель или проектор. Как показывает практика использования ресурсов медиатеки на уроках, работа с ЦОР усиливает наглядность уроков, даёт возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключает одновременно несколько каналов представления информации. Благодаря мультимедийному сопровождению урока, урок становится более интересным. Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика. Объемы электронного контента увеличиваются — оцифровываются учебники, разрабатываются онлайн-курсы. Требования использовать электронные ресурсы при обучении были прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах с сентября 2015 года — все школьные учебники сегодня должны иметь электронные версии. Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации — это то качество, которое необходимо для работодателей в цифровой экономике. Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения. С каждым днем в образовательной среде все активнее и активнее используются так называемые цифровые инструменты. Каждый педагог ежедневно осуществляет педагогическую деятельность посредством персонального компьютера, начиная с заполнения электронного журнала. Сами, того не замечая, можем говорить о том, что информационные технологии очень крепко вошли в нашу профессиональную деятельность. Большими шагами начинаем использовать

и приемы дистанционного обучения. Дистанционное обучение – технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с учителем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. Цифровые платформы – это средство на пути к пониманию собственной стратегии образования. Они помогают развить soft skills: умение работать в команде, критически мыслить и выражать свою точку зрения. ЯКласс, Skysmart – платформы для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис. Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Используя Moodle можно создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК: «1С – урок» - электронные учебные материалы для учителей и школьников 1-11 классов по учебным предметам школьной программы; 2 «Просвещение» - облачная платформа отображения верифицированного (подтвержденного) цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»; «Мобильное электронное образование» - цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами; «Новая школа» - онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам; «Новый диск» - цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений; «Облако знаний» - интерактивные уроки и цифровые домашние задания, рабочие тетради, функциональная грамотность, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; «Фоксфорд» - крупнейшая онлайн-школа России; «Я-класс» - полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций; «Globallab» - цифровая образовательная среда совместной исследовательской деятельности; проектной и «IBLS» - интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС, семейное, заочное обучение; «iSMART» - умный тренажёр для повышения оценок – материалы по русскому языку и математике (1-4 класс); «Native Class» - система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык; «Stratum – интеллектуальная школа» - цифровая образовательная платформа (математика, физика). Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения; «UCHi.ru» - интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык) Хочу отметить, что занятия на этой платформе влияют

позитивно на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам. На Учи.ру учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность. У каждого педагога есть уже ему любимые сайты, которые оказывают ему хорошее методическое подспорье в решении педагогических задач. Требование времени – современный учитель, учитель, хорошо владеющий компьютером. Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников. Любой учебный цифровой ресурс представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов. Это: | символные объекты (знаки, символы, тексты, графики и т.п.); | образные объекты (фото, рисунки, объекты компьютерной графики и т.п.); | аудиоинформация (устные тексты, диалоги, аудиохроника, музыка, звуки природных процессов и животного мира и т.п.); | видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты и т.п.); | объекты «виртуальной реальности» (тренажеры, интерактивные модели, конструкторы). Можно выделить несколько задач, которые решаются при применении ЦОР:

1. Помощь учителю при подготовке к уроку.
2. Помощь при проведении урока.
3. Помощь обучающемуся при подготовке домашних заданий.
4. Обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет.

Кроме того, все они делятся на группы по образовательно-методическим функциям:

1. Электронные учебники
2. Электронные учебные пособия
3. Электронные учебно-методические комплексы
4. Электронные издания контроля. Использование ЦОР в учебном процессе имеет как преимущества, так и свои недостатки:

Преимущества:

Эффективность обучения;

Индивидуализация обучения

Повышенная мотивация обучения;

Самостоятельность при выполнении работ

Активизация познавательной деятельности учащихся;

Эффект обратной связи;

Развитие у учащихся продуктивных функций и психических процессов;

Повышение интереса к изучаемому предмету.

Недостатки:

Нарушение зрения;

Проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата;

Компьютерная радиация;

Компьютерная зависимость

Поэтому необходимо использовать ИКТ согласно нормам СанПин. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности учащихся с различным уровнем развития. И все-таки, хочется сказать, как бы ни были высоки информационные технологии, последнее слово всегда останется за личностью, его творческим мышлением и желанием изменить мир.

Использование коллекции ЦОС и ресурсов Интернет:

- <https://lesson.edu.ru/lesson/> Библиотека ЦОК
- <https://ege.sdamgia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам;
- <https://konstruktortestov.ru/> бесплатный конструктор тестов;
- <https://multiurok.ru> образовательная площадка для учителей;
- <https://fipi.ru/> федеральный институт педагогических измерений;
- <https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России;
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа;
- <https://uchi.ru/> интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- <https://www.mathway.com/ru/Graph> графический калькулятор.

Какой бы урок мы не проводили, каких бы детей мы не учили, сильных или слабых, основной задачей учителя остается нравственное воспитание ребенка, расширение его кругозора, развитие эстетических, творческих, этических сторон его характера, то есть формирование личности, способной адаптироваться в современной жизни. И задача учителя вовсе не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к поиску знаний, научить добывать эти знания и пользоваться ими в жизни. Новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Слушали по второму вопросу «Внешняя информационная образовательная среда ОУ» заместителя директора по УВР Сидорову Н.Н.

При подготовке урока в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности. К таким средствам обучения относятся: электронные образовательные ресурсы (электронные издания

для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно-справочные источники, электронные издания общекультурного характера); образовательные интернет-ресурсы; При подготовке урока в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности. К таким средствам обучения относятся:

- электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно- справочные источники, электронные издания общекультурного характера);

- образовательные интернет-ресурсы;

Всё перечисленное является частью внешней информационной образовательной средой. Внешняя ИОС, включает все множество внешних информационных ресурсов, доступных субъектам образовательного процесса (в ее состав включены сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, сетевые лектории, сайт ОУ, который «презентует» ОУ во внешней среде и прочее). Пространственная модель ИОС представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих личную, внутреннюю, а также внешние области ИОС. Ознакомление с нормативными документами ОУ, локальными актами и регламентом перехода на ДО. в

По третьему вопросу «Формирование внутренней позиции личности обучающихся условиях безопасной информационной образовательной среды», выступила Коваль Д.С., педагог-психолог.

«Мотив — то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В роли мотива могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы». Ребенок с развитой внутренней позицией включается в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном исполнении намерений и целей, но, исследования показали, что внутренняя позиция недолговечна. К третьему классу обучения она выражается уже слабо, а затем совсем исчезает. Специалисты видят причину исчезновения внутренней позиции школьника в высокой регламентации учебного процесса, а также в игнорировании особенностей мотивации. Виды мотивации: учебно - познавательная , социальная, оценочная, мотивация одобрения, материальное вознаграждение = успех.

Формирование нравственно-этической ориентации:

Отношение к учебе

- Отношение к здоровью
- Отношение к обществу (Патриотизм)
- Отношение к умственному и физическому труду
- Отношение к культуре, искусству и творчеству.

По четвертому вопросу «Возможности использования информационной образовательной среды педагогами школы» выступили: Коржевская И.А., директор

Ведь для чего учитель идёт в сеть? Вариантов много, но главное - чтобы детям было интересно учиться, чтобы дети сами хотели учиться, чтобы дети сами поняли, что работа в команде - это здорово, что можно обучать друг друга без подсказки учителя. Но чтобы вести за собой, сначала надо прийти самому. "Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами". Али Апшерон. Это и есть ответ на вопрос. 5 "Обучая - учись". Я пришла в сеть учиться. Что я нашла в Интернете? Самое важное - единомышленников, новый круг общения, людей, которые учат и учатся. Цифровые образовательные ресурсы: требования и возможности. В начальной школе ИКТ можно использовать практически на каждом предмете. Можно показывать фильмы, слайды, прослушивать аудиозаписи и т.д. Ведь детям в младшем школьном возрасте легче даются предметы, подтверждённые наглядным образом. Такие уроки способствуют развитию творческих способностей, активизации мыслительной и познавательной деятельности. А управление сложным техническим средством, каким является компьютер, уравнивает детей с взрослыми, которым так хотят подражать дети младшего школьного возраста. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно методического сопровождения образовательного процесса. Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий. Требования к ЦОР при проведении уроков в начальной школе

Цифровые образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим требованиям

- обеспечивать новое качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);

- содержать набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета; Как и на что влияет ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы) в учебном процессе:
 - Повышает эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах урока.
- Даёт богатый дополнительный материал для подготовки к уроку учителю и учащимся
- Позволяет показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация).
- Усиливает наглядность
- Вместо старых таблиц - «культурное» изображение
- Показ объектов, которые другим способом показать нельзя.
- Качественное закрепление и отработка навыков у большого числа учащихся при использовании локальной сети.
- Повышает интерес учащихся, особенно интерактивные объекты.

Постановили:

Для удобства в работе педагогов, использовать коллекции ЦОС и ресурсов Интернет:

<https://edsoo.ru/constmctor/>

<https://lesson.edu.ru/lesson/> Библиотека ЦОК

<https://ege.sdamgia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам;

<https://konstruktortestov.ru/> бесплатный конструктор тестов;

<https://multiurok.ru> образовательная площадка для учителей;

<https://fipi.ru/> федеральный институт педагогических измерений;

<https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России;

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа;

<https://uchi.ru/> интерактивная образовательная онлайн-платформа;

<https://www.mathway.com/ru/Graph> графический калькулятор.

Принять во внимание опыт педагогов по использованию цифровых ресурсов.

Учителям - предметникам продолжить дальнейшую работу по формированию единой цифровой образовательной среды ОУ через Использование интернет-ресурсов