**Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося**

**Структура индивидуального образовательного маршрута**:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

**Общие сведения об обучающемся**

Ф. И. О. обучающегося:

Номер личного дела:

Дата рождения:

Класс:

Классный руководитель:

Категория обучающегося (подчеркнуть):

* ребенок с ОВЗ;
* **слабоуспевающий/неуспевающий ученик**;
* одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
* ученик с опережающим развитием;
* другое (указать):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целевой компонент**

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

* индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности, продуктивной сотворческой деятельности ученика и учителя;
* вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
* качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося Иванова Ивана.

Предметы, по которым ученик не успевает (перечислить предметы, указать учителя):

математика, учитель:

ИОМ выстраивается в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) обучающегося, в котором за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов на изучение математики увеличено на 0,25 ч (то есть на 1 час больше в третьей четверти), включены индивидуально-групповые занятия по математике в объеме 0,25 часа (1 час в четвертой четверти) и элективный курс по математике «Решение текстовых задач» в объеме 0,5 ч (по 1 часу в третьей и четвертой четвертях).

**Цель разработки ИОМ:**создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП ООО, недопущение неуспеваемости и отсева.

**Задачи:**

* устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях (выявлены по результатам промежуточной аттестации);
* подготовить обучающегося к ГИА;
* повысить учебную мотивацию обучающегося.

**Ожидаемые результаты:**

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях.
2. Усвоение курса математики на уровне ООО в объеме, предусмотренном индивидуальным учебным планом, на уровне не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.
5. Успешная сдача ГИА по математике.

**Диагностический компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Результат** |
| Январь | Диагностика:* образовательных потребностей и мотивов;
* предпочитаемых видов деятельности;
* начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
* особенностей нервной системы и стилей переработки информации
 | Педагог-психолог  | Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации, предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений, особенностей нервной системы и стилей переработки информации.Определение целей и задач ИОМ, разработка рекомендаций для педагогов |
| Февраль | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур | Учитель математики  | Положительная динамика |
| Март | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за третью четверть | Учитель математики  | Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно» |
| Апрель | Изучение уровня учебной мотивации.Проведение пробного экзамена по математике в форме ГИА | Педагог-психолог Учитель математики  | Повышение уровня учебной мотивации.Отметка не ниже «удовлетворительно» |
| Май | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за четвертую четверть, учебный год | Учитель математики  | Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно» |

**Содержательно-технологический компонент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема/Выявленный дефицит | Кол-во часов | Планируемый результат (чему научится) | Используемые методы и приемы работы | Где проводится | Форма работы | Вид работы | Сроки | Вид контроля | Результат/Оценка\* |
| Отработка материала за курс математики 8-го класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения ВПР) |
| Январь | Арифметический квадратный корень | 1 + 1 | Знать понятие «арифметический квадратный корень».Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.Формирование познавательного интереса. Формирование способности к оценке | Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», «Угадай-ка», репродуктивный и практические методы, синквейн, кластер | Урок математики.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | Очно | Работа с учебником, заучивание формул, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, выполнение заданий с повышением уровня сложности, компьютерное тестирование |  |  |  |
| Квадратные уравнения | 2 + 2 | Научиться решать квадратные уравнения, в том числе неполные или записанные в нестандартном виде (вычислять дискриминант, находить корни, использовать теорему Виета).Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Формирование познавательного интереса | Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», «Угадай-ка», репродуктивный и практические методы, синквейн, кластер | Урок математики.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | Очно | Работа с учебником, заучивание формул, выполнение заданий по образцу, использование карточек-тренажеров, выполнение заданий с повышением уровня сложности, компьютерное тестирование |  |  |  |
| Пропорции. Решение текстовых задач | 3 | Знать понятия «пропорция», «основное свойство пропорции». Уметь применять пропорции при решении задач.Уметь строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), осуществлять способ поиска. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Коуч-технологии, ИКТ, репродуктивный и практические методы, прием «Придумай сам», частично-поисковый метод | Занятие элективного курса «Решение текстовых задач» | Очно | Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах» |  |  |  |
| Февраль | Линейные неравенства | 2 + 2 | Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.Решать линейные неравенства с одной переменной. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.Знать свойства чисел и арифметических действий | Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, прием «Смена ролей» | Урок математики.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | ОчноДистанционно | Работа с учебником, составление ориентировочной основы действий, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, выполнение заданий с повышением уровня сложности |  |  |  |
| Текстовые задачи практико-ориентированного характера. Действия с натуральными числами. Проценты | 3 | Совершенствование навыков смыслового чтения, вычислительных навыков. Уметь решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. Знать понятие «процент» и способы нахождения процента от числа и числа по его проценту (в том числе с помощью пропорции).Уметь анализировать модель условия задачи, представленной в виде таблицы, осуществлять способ поиска. Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.Развитие познавательного интереса | Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, частично-поисковый метод, ИКТ, прием «Толстые и тонкие вопросы» | Занятие элективного курса «Решение текстовых задач» | Очно | Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах». Работа с учебником, составление опорной схемы, использование задач из КИМ ОГЭ |  |  |  |
| Тождественные преобразования алгебраических выражений | 2 + 2 | Владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование». Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Овладение символьным языком алгебры. Развитие познавательного интереса | Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», репродуктивный и практические методы, ИКТ | Урок математики.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | Очно | Работа с учебником, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, тестирование |  |  |  |
| Март | Вычисление площадей фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 2 + 2 | Знать формулы вычисления площади треугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника , уметь использовать для нахождения площадей фигур. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ, прием «Кто быстрее и точнее?» | Урок математики.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | Очно | Заучивание формул, выполнение тренировочных упражнений |  |  |  |
| Соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс угла | 2 + 2 | Знать понятия «Синус угла», «Косинус угла», «Тангенс угла». Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ, прием «Найди ошибку» | Урок математики.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | Очно | Работа с учебником, оформление памятки, заучивание формулировок определений и теорем, выполнение тренировочных упражнений, использование карточек-информаторов |  |  |  |
| Текстовые задачи на движение | 4 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.Решать задачи на движение, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ | Занятие элективного курса «Решение текстовых задач» | Очно | Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах». Работа с учебником, составление опорной схемы, использование задач из КИМ ОГЭ |  |  |  |
| Отработка материала курса математики, изученного в первой и второй четверти 9-го класса (неуспеваемость по итогам первой и второй  четверти), обобщающее повторение курса, подготовка к ГИА |
| Апрель | Квадратичная функция | 3 + 2 | Понимание существования зависимости между величинами. Знание понятий «функция», «область определения и множество значений функции», «квадратный трехчлен». Способы задания функции. График функции. Свойство функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.Знание понятия «квадратичная функция», ее графика и свойств.Степенная функция, ее график и свойства. Корень n-й степени | Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, игровые технологии, ИКТ | Индивидуально-групповые занятия.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | ОчноДистанционно | Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений, компьютерное тестирование |  |  |  |
| Уравнения и неравенства с одной переменной | 1 + 2 | Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.Решать уравнения и неравенства с одной переменной | Коуч-технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы, практический метод | Индивидуально-групповые занятия.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | Очно | Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений с учеником-консультантом |  |  |  |
| Текстовые задачи на работу, производительность | 4 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.Решать задачи на работу, производительность, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ | Занятие элективного курса «Решение текстовых задач» | Очно | Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах». Работа с учебником, составление опорной схемы, использование задач из КИМ ОГЭ |  |  |  |
| Май | Уравнения и неравенства с двумя переменными | 2 + 2 | Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.Решать уравнения и неравенства с двумя переменными | Коуч-технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы, практический метод | Индивидуально-групповые занятия.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | Очно | Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений с учеником-консультантом |  |  |  |
| Текстовые задачи на чтение и анализ диаграмм, графиков | 4 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ | Занятие элективного курса «Решение текстовых задач» | Очно | Решение тренировочных упражнений с использованием задач из КИМ ОГЭ |  |  |  |
| Обобщающее повторение | 2 + 2 | Повторение ключевых тем курса, подготовка к ГИА | Коуч-технологии, практические методы, ИКТ | Индивидуально-групповые занятия.Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | ОчноДистанционно | Выполнение тренировочных упражнений из открытого банка заданий КИМ ОГЭ |  |  |  |

\* Заполняется учителем по мере реализации компонента. В зависимости от результативности выполнения работ в компонент могут вноситься коррективы, связанные с изменением количества часов на отработку темы, используемых приемов и технологий.

**Организационно-педагогический компонент**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** | **Цель** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Январь** | Беседа с родителями (законными представителями) | Проинформировать родителей (законных представителей) о неуспеваемости ребенка, выявленных дефицитах, обсудить возможность перехода на ИУП и его особенности и/или ИОМ, определить цели и задачи ИОМ | Замдиректора по УВР  | Принятие решения о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану и разработке ИОМ |
| Разработка ИУП и/или ИОМ (индивидуальный учебный план разрабатывается по заявлению родителей (законных представителей) и согласовывается с ними, копия ИУП прикладывается к данному ИОМ) | Составить ИУП и/или ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений обучающегося, его потребностям и особенностям | Замдиректора по УВР  | Разработка ИУП и/или ИОМ, согласованных с родителями (законными представителями) |
| Разработка/корректировка рабочей программы по математике, программы индивидуально-групповых занятий с учетом ИУП и дефицитов, выявленных по результатам выполнения ВПР и промежуточной аттестации по итогам первой и второй четвертей | Подготовить рабочую программу по предмету, направленную на ликвидацию выявленных дефицитов и недопущение неуспеваемости и отсева | Учитель математики  | Разработана рабочая программа по математике (или скорректированный вариант КТП) |
| Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности | Ликвидация выявленных дефицитов по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации | Учитель математики  | Постепенное устранение выявленных дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях |
| **Февраль–апрель** | Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности | Ликвидация выявленных дефицитов по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации | Учитель математики  | Положительная динамика учебных достижений обучающегося по математике, устранение выявленных дефицитов, повышение уровня учебной мотивации |
| Консультации психолога по запросу.Коррекционно-развивающие занятия с психологом в рамках внеурочной деятельности | Помощь обучающемуся в преодолении психологических затруднений.Развитие внимания, памяти, мышления | Педагог-психолог  | Развитие психологических способностей, отсутствие психологических затруднений, повышение уровня учебной мотивации |
| Контроль за посещаемостью учащимся уроков и внеурочных занятий | Не допустить пропуски занятий без уважительной причины | Замдиректора по УВР Классный руководитель  | Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины |
| Корректировка ИОМ в зависимости от результативности учебных достижений обучающегося | Повысить качество реализации ИОМ и уровень учебных достижений обучающегося | Учитель математики Замдиректора по УВР  | Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимся, устранение выявленных дефицитов, отсутствие новых дефицитов |
| **Май** | Проверка выполнения индивидуального учебного плана, рабочих программ по математике,индивидуально-групповых занятий, элективного курса | Анализ успешности реализации ИОМ | Замдиректора по УВР  | Реализация ИУП и/или ИОМ в полном объеме, устранение выявленных дефицитов, освоение всех предметов учебного плана на уровне не ниже «удовлетворительно», повышение учебной мотивации |
| Беседа с родителями (законными представителями) | Выявить степень удовлетворенности родителей качеством реализации ИОМ | Классный руководитель  Замдиректора по УВР  | Родители удовлетворены качеством реализации ИОМ |