**Аналитический отчет**

по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в 2019-2021 году.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» реализующее исключительно адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с умственной отсталостью, в 2019-2021 г. приняло участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее Мероприятие).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ОУ проведена большая подготовительная работа:

- обсуждение на заседаниях методических объединений учителей и воспитателей концептуальных основ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 -2024 г.г.;

- участие администрации и педагогов в обучающих вебинарах, семинарах по вопросам реализации нацпроекта в 2019-2024 г.;

- разработка и издание распорядительных документов (приказов, локальных актов) по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», назначение ответственных лиц;

- проведение педагогического совета по вопросам: анализ работы ОУ, обсуждение направления развития ОУ на 2019-2024 г.г. в ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот»;

- создание рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению инфраструктуры в ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот»;

- проведение стартового входного мониторинга материально – технической базы ОУ;

- разработка плана обновления материально-технической базы ОУ;

- разработка дизайн-проектов и зонирования школьных учебных кабинетов.

Образовательным учреждением разработана и утверждена Программа развития ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2020 -2024г.г. Программа развития рассмотрена на педагогическом совете ОУ, утверждена приказом по учреждению, согласована с Министерством образования Ставропольского края.

Основной целью является создание современных условий для обучения и воспитания, специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, путем обновления инфраструктуры учреждения, способствующей развитию их социализации, интеграции в общество и повышению качества образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа- интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», для реализации предметной области «Технология».

2. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».

3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Совершенствование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.

6. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.

7.Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

8. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования администрации и педагогов.

ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот » имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «02» февраля 2016 г., серия 26 Л 01, № 0000760 регистрационный номер 4515, лицензию на медицинскую деятельность от «30» мая 2016 г., регистрационный номер № ЛО-26-01-003581 серия М № 012058.

1. **Повышение квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации.**

В данном проекте принимало участие 8 педагогов. Повысило квалификацию педагогов, участвующих в нацпроекте 8 человек в СКИРО и ПРО г.Ставрополя по теме «Содержание и технологии работы с детьми, имеющими ОВЗ», из них учителей предметной области «Технология»- 4 человека, что составляет 100%.

**2019 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Наименование программы повышения квалификации/переподготовки |
|
| 1 | Стахеева Анна Дмитриевна | директор | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |
| 2 | Акиншина Наталья Николаевна | зам.дир.по УВР | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |
| 3 | Гиря Наталья Дмитриевна | зам.дир.по ВР | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |
| 4 | Колотько Татьяна Николаевна | педагог-психолог | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |
| 5 | Айгубова Анжела Магомедалиевна | учитель трудового обучения (Парикмахерское дело) | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |
| 6 | Лунин Андрей Васильевич | учитель трудового обучения (Обувное дело) | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |
| 7 | Прохненко Тамара Константиновна | учитель трудового обучения (Швейное дело) | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |
| 8 | Рядский Александр Петрович | учитель трудового обучения (столярное дело) | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |

Педагоги трудового обучения – 4 человека прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование. Учитель технологии», «Педагогическое образование. Преподаватель СПО».

**2020 год.**

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации за 2020 год повысили квалификацию 4 педагога. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Наименование программы повышения квалификации/переподготовки |
|
| 1 | Ткаченко Марина Геннадьевна | Учитель истории | «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»,  «Содержание и технология работы с детьми с ОВЗ» |
| 2 | Рядская Евгения Шамильевна | Учитель русского языка | «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» |
| 3 | Филонова Светлана Валентиновна | Социальный педагог | «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования» |
| 4 | Ткаченко Сергей Владимирович | Учитель физкультуры | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |
| 5 | Филатова Лилия Николаевна | Учитель математики | «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» |

**2. Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам, на обновленной материально- технической базе (в рамках реализации основных направлений Концепцииподдержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае).**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» охвачено обучающихся:

2019 год – 54 человек;

2020 год – 45 человек;

2021 год – 45 человек.

Охват учащихся составляет 100%.

В начале каждого учебного года обновляются:

- адаптированные основные профессиональные общеобразовательные программы профессиональной подготовки квалификационных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рабочим профессиям «Парикмахер мужской, женский», «Обувщик по ремонту обуви».

-программы коррекционных и факультативных курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированные программы воспитательной работы;

-адаптированные программы дополнительного образования.

1. **Обновление материально-технической базы общеобразовательной организации.**

В 2019 году на реализацию мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственному казенному общеобразовательному учреждению «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»  были выделены денежные средства в размере **3 952 373,97** рублей, в том числе:

из федерального бюджета – **3 912 849,74** рублей;

краевого бюджета (софинансирование) - **39 524,23** рублей.

На обновление материально-технической базы из краевого бюджета выделено **250 000** рублей. За счет средств краевого бюджета произведен текущий ремонт кабинетов сапожного и парикмахерского дела. Для ремонта учебных кабинетов предметной области «Технология» привлечены внебюджетные средства на приобретение строительных материалов в размере **79 583,16** рублей, а так же теплица стоимостью **35 400** рублей.

В зависимости от назначения кабинета разрабатывалась архитектурно-художественная концепция пространства. Например, кабинеты начальных классов, для проведения учебной работы имеют небольшую площадь, что помогает ребенку с ментальными и психическими нарушениями чувствовать себя безопасно, сосредоточено. Для учебных мастерских по трудовому обучению выбраны просторные кабинеты для зонирования и максимального охвата обучающихся. При покупке школьной мебели и систем хранения использовали принцип мобильности оборудования, что позволяет преобразовывать пространство кабинета. Приобретенные стулья и столы имеют различную цветовую гамму, что способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у детей положительного самоощущения.

Профессиональная деятельность является важным направлением в жизни каждого человека, а особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем Учреждении уделяется особое внимание уровню знаний, наклонностей, коммуникабельности, способностей детей с ограниченными возможностями здоровья для социализации в социуме, а также знаний в области профессий. В Учреждении применяется системный подход к педагогической работе по профориентации. Уроки трудового обучения являются неотъемлемой частью учебного плана по обновленным адаптированным программам. Наряду с учебной деятельностью в учреждении проводится внеурочная деятельности по направлениям «Художественная обработка древесины», «Рукодельница», «Основы сапожного дела», «Основы парикмахерского дела». Данные направления позволят обучающимся с умственной отсталостью овладеть практическими умения и навыками в различных видах художественных промыслов (резьба по дереву, выжигание, выпиливание, художественная вышивка, изготовление обуви, создание современных причесок и др.), развитию творческих способностей, художественно-творческой активности, профориентационной работе. Новое оборудование для мастерских позволяет дать обучающимся начальные профессиональные навыки работы по специальностям швея, столяр, парикмахер, обувщик.

Сравнительная таблица обеспеченности оборудованием до участия и по результатам участия в нацпроекте:

|  |  |
| --- | --- |
| До участия | По результатам участия в нацпроекте |
| Направление развития ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот».  Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для учебных кабинетов предметной области «Технология», компьютерного класса, зала для адаптивной физкультуры, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения | |
| 1.Было:  - профилей предметной области «Технология» - 4  («Столярное дело»;  «Швейное дело»;  «Парикмахерское дело»;  «Обувное дело»).  - по обеспеченности оборудованием, материалами и средствами обучения – частично обеспечены | 1.Стало:  - профилей предметной области «Технология» - 4 («Столярное дело»; «Швейное дело»; «Парикмахерское дело»; «Обувное дело»);  из них, оснащены заново - 2,  ***Учебный кабинет «Швейное дело»***  Частично переоснащен новыми оборудованием, материалами, средствами обучения в количестве 19 единицы по инфраструктурному листу.  Наиболее значимое оборудование:  - производственная швейная машина;  - машина вышивальная;  - оверлок;  - гладильная система;  Кабинет рассчитан на обучение 6 детей.  ***Учебный кабинет «Парикмахерское дело»***  Кабинет отремонтирован, полностью переоснащен новым оборудованием.  Кабинет просторный, имеет две зоны: рабочая и отдыха. В кабинете по проекту установлены современные рабочие места со всеми необходимыми инструментами  Закуплено новое современное оборудование, средства обучения, мебель. По инфраструктурному листу 25 позиции. Кабинет рассчитан на обучение 6 обучающихся.  ***Учебный кабинет «Столярное дело»***  Частично переоснащен новыми оборудованием, материалами, средствами обучения в количестве 21 позиция по инфраструктурному листу.  Наиболее значимое оборудование:  - верстаки слесарные и столярные;  - полупроизводственные станки по дереву;  - ручной электрический бытовой инструмент.  Кабинет рассчитан на обучение 12 детей.  ***Кабинет «Обувного дела»***  Кабинет отремонтирован. Закуплено новое современное оборудование, средства обучения в количестве 18 позиций по инфраструктурному листу.  Наиболее значимое оборудование:  Комбайн для ремонта обуви, рукавная швейная машинка.  Кабинет рассчитан на 6 обучающихся |
| 2. Было:  7 учебных кабинетов  - по обеспеченности оборудованием, материалами и средствами обучения – частично обеспечены  1 кабинет педагога-психолога | 2. Стало:  - учебных кабинетов – 7. Из них:  ***Кабинет начальных классов – 2***  Кабинеты оборудованы новой современной мебелью, в цветовой гамме Доброшколы.  ***Кабинет истории - 1***  Кабинет оборудован корпусной новой мебелью, приобретены наглядные пособия. Рассчитан на 12 учащихся.  ***Кабинет географии - 1***  Кабинет оборудован корпусной новой мебелью, приобретены наглядные пособия, установлена компьютерная техника, интерактивная доска. Рассчитан на 12 учащихся.  ***Кабинет - математики 1***  Кабинет математики приобретена интерактивная доска, проектор, поменяна мебель для учителя. Класс рассчитан на 12 человек.  ***Кабинет - биологии 1***  Кабинет презназначен для проведения как урокоа биологии, так и уроков сельскохозяйственный труд. Для проведения уроков сельскохозяйственного труда приобретены кассеты для рассады, садовые инструменты, наглядный материал. Рассчитан на 12 учащихся  ***Кабинет педагога-психолога – 1***  Кабинет рассчитан на групповую работу (до 6-7 обучающихся), также имеется зона консультационной и индивидуальной работы. Частично оборудован новой мебелью. |
| 3. Было:  для педагогов отсутствовала компьютерная техника | 3. Стало:  -приобретена недостающая компьютерная техника для педагогов. По инфраструктурному листу - 4 позиции |
| 4.Было:  1 кабинет для проведения занятий ЛФК;  - по обеспеченности оборудованием, материалами и средствами обучения – частично обеспечены | 4. Стало:  - один кабинет ЛФК, из них:  Закуплено недостающее оборудование для проведения занятий.  Приобретенное оборудования дает возможность более эффективно проводить занятия по лечебной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.  Наиболее значимое:  - специальные мячи с утяжелителем разного веса;  - балансиры;  - тренажеры для рук;  - массажная дорожка;  Спортивное оборудование яркое, современное, рассчитано на детей разного школьного возраста. |
| 5. Было:  1 кабинет врача | Стало:  1 кабинет врача приобретено современное оборудование для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся. Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребёнка, а также выявлять возможные нарушения. Это помогает не допускать осложнений и сохранять здоровье каждого ребёнка. |
| 6. Было:  1 актовый зал | Стало:  1 актовый зал, в который приобрели новые удобные кресла, кран моторизированный, миктрофоны, микшер и т.д. Современное оборудование, приобретённое для дополнительного образования позволяет проводить мероприятия на более высоком уровне. |

Оборудование, приобретенное для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), является технически современным, профессиональным инструментарием в оснащении рабочих мест узких специалистов. Каждое оборудование – это образовательный комплекс, позволяющий интегрировать образовательные области и решить множество педагогических и коррекционных задач, формировать у детей картину целостности мира, расширять кругозор, развивать познавательно – исследовательскую деятельность, память, улучшать коммуникативные навыки и речь, улучшать социальную адаптацию.

Оснащение учебных кабинетов новейшими техническими средствами обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий позволяет учителю повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации — визуальной, звуковой, тактильной. В процессе урока он может использовать яркие, многоцветные схемы и графики, анимацию в сопровождении звука, интерактивные элементы, которые откликаются на действия учителя или ученика. При необходимости, учитель может одним движением руки увеличить тот или иной элемент, нарисованный на поверхности доски. Грамотная работа с интерактивной доской на уроке позволяет добиться оптимизации учебного процесса. Использование качественных образовательных электронных ресурсов делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования. Интерактивная доска снимает психологический барьер, позволяя ребенку с нарушениями в развитии преодолеть свой страх, свободно вступать в учебный диалог и повышает коммуникабельность. Применение цифровых образовательных технологий разнообразит урок, делает его динамичным, увлекательным, делает сложное наглядным, а значит доступным.

В результате обновления учебных кабинетов предметной области «Технология», а также учебных классов у выпускников школы-интерната появилась возможность получить более доступное профессиональное обучение и определиться с дальнейшей профессией. Выбор профилей трудового обучения был осуществлен с учетом контингента обучающихся в ОУ, особенностей развития каждого ребенка, а также возможностей региональной системы профессионального образования.

Одной из эффективных форм обучения по парикмахерскому делу является экскурсия. Два раза в год обучающиеся посещают салон красоты в с. Новоселицком «А-стиль», где знакомятся с новыми видами услуг, наблюдают за техникой работы специалистов. Для более успешного освоения специальности «Обувщик по ремонту обуви» заключен договор о сотрудничестве с индивидуальным предпринимателем с. Александровского Акопян Вячеславом Александровичем. Таким образом, обучающиеся повышают свои профессиональные знания, умения и навыки, и интерес к своей будущей профессии.

Таким образом, только системная профориентационная работа с учащимися может подготовить детей с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессии. Нужно отметить, что правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся. После окончания школы-интерната выпускники определяются в начальные профессиональные учреждения для получения таких специальностей как: плотник, швея, парикмахер, обувщик по ремонту обуви, сантехник, каменщик. Поддерживается связь с профессиональными образовательными учреждениями ГБПОУ "Ставропольский государственный политехнический колледж", ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум», ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», ГБПОУ Георгиевский колледж.

Живя в сельской местности, немаловажное значение имеют уроки сельскохозяйственного труда. Для осуществления практической части уроков сельскохозяйственного труда в школе имеются земельный участок для выращивания овощей, цветники и теплица. Ребята умеют обрабатывать почву, готовить семена, высевать их в горшки и на грядки, проводить уход за овощными и цветочными культурами, копать и бороновать почву, размечать и формировать грядки, убирать урожай. Мы выращиваем картофель, лук, морковь, свеклу. С приобретением теплицы у обучающихся появилась возможность получать еще одну профессию «Овощевод». Работая в теплице, отрабатываются практические навыки по выращиваю зелени, овощей и, конечно, ребята видят результаты своего труда.

Уроки по сельскохозяйственному труду способствуют профориентации и социальной адаптации обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья положительно влияют на личностные свойства.

В 2020 году на реализацию мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»** государственному казенному общеобразовательному учреждению «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»  были выделены денежные средства в размере **50 000** рублей. Данные средства были потрачены на приобретение расходного материала для уроков швейного и парикмахерского дела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Назначение оборудования, средств обучения** | **Наименование оборудования, средств обучения** |
| Приобретение расходных материалов для реализации предметной области "Технология" | | |
| 1. | **Швейное дело** |  |
| 1.1. | Машинное масло для промышленных швейных машин |
| 1.2. | Иглы для промышленных швейных машин №90 |
| 1.3 | Иглы для промышленных швейных машин №100 |
| 1.4. | Набор ручных швейных игл с увеличенным ушком |
| 1.5. | Нитки белые |
| 1.6. | Нитки черные |
| 1.7. | Хлопчатобумажная ткань |
| 1.8. | Ткань гладкокрашенная однотонная (ситец) белая |
| 1.9. | Ткань гладкокрашенная однотонная (ситец) розовая |
| 1.10. | Ткань гладкокрашенная однотонная (ситец) голубая |
| 1.11. | Ткань Бязь плательная с рисунком |
| 1.12. | Ткань фланель с рисунком |
| 1.13. | Ткань полотенечная |
| 1.14. | Синтепон |
| 1.15. | Шитье (кружево) ХБ 30мм белая |
| 1.16. | Шитье (кружево) ХБ 30мм розовая |
| 1.17. | Набор для вышивания с рисунком |
| 1.18. | Проволока для бисера (50м) зеленая |
| 1.19. | Проволока для бисера (50м) золотая |
| 1.20. | Проволока для бисера (50м) серебрянная |
| 1.21. | Стержни для клеевого пистолета 11мм |
| 1.22. | Вода для отпаривателей, гладильных систем |
| 2. | **Парикмахерское дело** | Шампунь для волос профессиональный |
| 2.1. | Бальзам для волос профессиональный |
| 2.2. | Оксигент (оксид) 3% |
| 2.3 | Оксигент (оксид) 6% |
| 2.4. | Краска для волос профессиональная |
| 2.5. | Лак для волос |
| 2.6. | Гель для укладки волос |
| 2.7. | Фартук для парикмахера |
| 2.8. | Пеньюар для парикмахера |
| 2.9. | Украшение для волос (веточка для прически) |
| 2.10. | Шпильки для волос с камнями |
| 2.11. | Шпильки для волос |
| 2.12. | Невидимки для волос |
| 2.13. | Резинки для волос в ассортименте |

В 2021 году на реализацию мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»** государственному казенному общеобразовательному учреждению «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»  на приобретение расходного материала для уроков обувного и столярного дела в размере **50 000** рублей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Назначение оборудования, средств обучения** | **Наименование оборудования, средств обучения** |
| Приобретение расходных материалов для реализации предметной области "Технология" | | |
| 1. | **Обувное дело** | Швейная нить N 40 (намотка 3000) |
| 1.1. | Нить вощеная 1 мм для ручной прошивки обуви (200м) |
| 1.2. | Иглы №100 (10шт) сточенные для швейных машин Арт-0319-33 |
| 1.3 | Иглы №100 (5 шт) сточенные для швейных машин "Версаль" Арт-0220-33 |
| 1.4. | Иглы №110 (5 шт) сточенные для швейных машин "Версаль" Арт-0220-33 |
| 1.5. | Иглы №120 (5 шт) сточенные для швейных машин "Версаль" Арт-0220-33 |
| 1.6. | Иглы №130 (5 шт) сточенные для швейных машин "Версаль" Арт-0220-33 |
| 1.7. | Микропора размер 1000\*500\*8 мм |
| 1.8. | Микропора размер 1000\*500\*10 мм |
| 1.9. | Клей хлоропеновый 200 мл |
| 1.10. | Набор швейной нити для бытовой машины № 60 40/2 200 ярдов 183м\*10 шт |
| 1.11. | Ткань Флис "Красные олени" Двусторонний (220 гр/м2, Ш-1,5) |
| 2. | **Столярное дело** | Полотно для ленточнопильного станка /2240\*0,65\*13/ |
| 2.1. | Диск пильный по дереву /254\*2,8\*30/ |
| 2.2. | Диск пильный по дереву /300\*3\*30/ |
| 2.3 | Фреза комбинированная по дереву /Арт. 10612/ |
| 2.4. | Фреза комбинированная по дереву /Арт. 10615/ |
| 2.5. | Фреза комбинированная по дереву /Арт. 46510/ |
| 2.6. | Комплект фрез (2 шт.) для для изготовления деталей бочек (лунный паз) |
| 2.7. | Клей Момент Столяр Супер 1 кг. |
| 2.8. | Смола эпоксидная Арт Лайн 4 кг. |
| 2.9. | Фанера березовая 4 мм /1500\*1500/ |
| 2.10. | Фанера березовая 6 мм /1500\*1500/ |

Постепенное обновление материально- технической базы школьных мастерских и учебных кабинетов способствует приобретению ими широкого спектра базовых навыков и умений, приемов адаптации и социализации в окружающем мире, расширению возможностей социализации обучающихся с ОВЗ, выпускников общеобразовательной организации через осуществление профессионально-трудовой, производительной деятельности, раскрытию их творческого потенциала, развитию навыков коммуникативного общения, позволит каждому стать востребованным на рынке труда региона и равноправным гражданином современного общества.

1. **Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня.**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приняли участие:

**2019 году**

- в семинаре по теме «Пути совершенствования технологической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предметной области «Технология»;

- Всероссийской конференции «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» в 2019 году», выступление директора с докладом;

- Всероссийская конференция по вопросам реализации программам трудового и профессионально-трудового обучения агропромышленной направленности в отдельных образовательных организациях, реализующих АООП, выступление педагога с докладом;

- Приняли участие в региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», наши учащиеся заняли первое место в компетенции «Швея» и «Художественная вышивка», второе место в компетенции «Столяр», вышли в финал.

- приняли участие в региональном и национальном фестивале «Абилимпикс», на базе ОУ проведены региональная и национальная соревновательные площадки фестиваля «Абилимпикс» в новых мастерских по компетенциям «Резьба по дереву», «Швея» (октябрь, ноябрь 2020 г.).

**2020 году:**

- приняли участие в VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- приняли участие в дискуссионной площадке «Педсовет76.РФ» по теме «Опыт реализации регионального проекта «Современная школа»: актуальные вопросы и лучшие практики поддержки системы эффективного управления в образовательных организациях со стороны социальных партнеров, сообщение директора «Обновление инфраструктуры образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Образование» национального проекта «Современная школа для профессионально –трудового обучения детей с ОВЗ (из опыта работы)».

**2021 году:**

- обучающиеся 6-10 классов посетили ООО ОПХ «Луч» с целью профориентационной работы;

- проведена неделя трудового обучения.

В соответствии со ст. 29. Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте: http://padinskoe9.stv.eduru.ru/ имеется раздел «Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» http://padinskoe9.stv.eduru.ru/feg\_proekt; в instagram: padinskoe.sh.in9 размещены публикации по теме «Доброшкола». Имеется печатная публикация в СМИ – статья «Новые возможности», газета «Авангард».

Участие государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» дает возможность:

* обучающимся – получить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ;
* выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;
* педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;
* образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу и пространственно-­предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов; расширять партнерские связи с культурными, спортивными и организациями; быть востребованной потребителями, что обеспечит ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9

для детей-сирот» А.Д. Стахеева